



Aabenraa
Kommune



Strategi for implementering af folkeskolereformen på Kongehøjskolen

2015 – 2020

Skole og Undervisning – efteråret 2015

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
”Nyt udsyn fra Kongehøj”	3
Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2015-2020.....	4
”Alle elever i Aabenraa Kommune skal blive så dygtige, som de kan”.....	4
Mål 1: Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	5
Mål 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	7
Mål 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.....	8
Mål 4: Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020.....	11
Mål 5: Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole.	14
Mål 6: Hvert skoledistrikt skal have en strategi for inklusion, således at 96 procent af en elevårgang i skoledistriktet modtager et alment skoletilbud. 16	
Mål 7: I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 7. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015	18

Indledning

Kære læser

Du sidder her med det arbejdsblad, som til stadighed vil være under udvikling og afspejle vores mange tiltag og processer her på Kongehøjskolen. Vores afsæt for udarbejdelsen er, at vi i et samarbejde mellem skolens bestyrelse, ledelse, medarbejdere, forældre og elever i fællesskab løfter og bærer skolens samlede udvikling ind i fremtiden.

Skolens kerneopgave er vores omdrejningspunkt og derfor er [Folkeskolens formål](#) og lovgivning selve rammen om vores arbejde. Aabenraa Kommunes [“Sund opvækst”](#) og [“Strategi for implementering af Folkeskolereformen”](#) implementeres samtidig med, at vi er godt i gang med at gøre Kongehøjskolen til sin egen med de muligheder og potentialer, som er her hos os. Netop nu, efteråret 2015, formulerer vi skolens vision og det værdigrundlag, som fremadrettet vil være vores fælles fundament for det daglige arbejde her på skolen.

Kongehøjskolens fremtidige udvikling tager afsæt i en ny og forandret virkelighed. Strukturændringer i Aabenraa i 2012 sammen med Folkeskolereformen fra 2014 har givet anledning til at se på Kongehøjskolen med både nye pædagogiske og organisatoriske øjne. Det betyder bl.a., at vi fra august 2015 blev fuldt afdelingsopdelt med Specialcenter, Indskoling og SFO, Melletrin og Udskoling. Skolen har desuden også en Serviceafdeling, en IT-afdeling og Administration. Den pædagogiske profil udvikler sig i takt med, at vision og værdigrundlag er komponeret.

Denne strategiplan skal ses som den paraply, der samler Kongehøjskolen som én skole og arbejdsplads. Målene og procesplaner bliver udfoldet og får liv i hver afdeling med elementer, som er ens på hele skolen og med sine egne opgaveafhængige særkender.

Det pædagogiske, det faglige og det dannelsesmæssige skal være i balance set over det samlede skoleforløb, sådan at vi sender livsduelige og robuste unge mennesker med lyst til at engagere sig i samfundet videre her fra vores skole. Det er vores ambition.

God læselyst

Ledelsen på Kongehøjskolen

Ingrid Dyrberg Lorenzen
Andrea Petersen Mastrup
Søren Ernst Lüdeking
Karen Neess Priisholm
Vibeke Domar

Strategi for folkeskolerne i Aabenraa Kommune 2015-2020
"Alle elever i Aabenraa Kommune skal blive så dygtige, som de kan"

VIRKNINGER PÅ LÆNGERE SIGT:

1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.
4. Trivslen blandt eleverne og medarbejderne skal øges i perioden 2015 til 2020.
5. Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuld kompetencedækning på hver skole.
6. Hvert skoledistrikt skal have en strategi for inklusion, således at 96 procent af en elevårgang i skoledistriktet modtager et alment skoletilbud.
7. I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klasses trin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015.

Mål 1: Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Manglende fokus på enkelte elevs læring</p> <p>Manglende implementering af evaluering og opbygning af reel evalueringskultur med manglende fælles sprog og afsæt for arbejdet med evaluering både i forbindelse med test og prøver samt generel opsætning af mål, læringsmål,</p> <p>Vi bruger ikke nationale test og andre testresultater systematisk til i fællesskab at øge elevernes læring</p>	<p>Teamsamarbejde med fokus på evalueringskultur</p> <p>Ledelsesmæssig opfølgning – brug af datamateriale</p> <p>Forældreinformation</p>	<p>Afholder prøve-nationale test i fag, hvor det tilbydes. Resultaterne af nationale frivillige og obligatoriske test i dansk og matematik fremlægges i klasseteamet, hvor der fælles udvælges fokusområder til det videre arbejde.</p> <p>Ledelsen indgår i dialog om handleplaner for den enkelte klasse efter endt sparring i teamene.</p> <p>Testresultaterne indskrives i elevplanen og drøftes ved skole/hjem-samtalerne. Desuden hjemsendes resultaterne efter testen er gennemført. Forældre/elev og lærer udarbejder i dialog handleplan (next step) i forhold til den videre udvikling</p>	<p>Baseline tal 2014:</p> <p>Efteråret 2015 Samtlige prøve-nationale test er gennemført og betragtes som baseline.</p> <p>Resultaterne i dansk er drøftet med henholdsvis læsevejlederen og ledelsen i den enkelte afdeling</p> <p>Ved udgangen af marts 2016 Resultaterne i matematik er drøftet med fagudvalget og ledelsen i den enkelte afdeling</p> <p>Efteråret 2016 Skolens samlede profil i dansk er drøftet med den kommunale læsekonsulent, afdelingslederen og læsevejlederne. Ved udgangen af december 2016 har læsevejlederne udarbejdet strategi- og handleplan for dansk/læsning med fokus på progression</p> <p>Ved udgangen af december 2016 har matematikvejlederne udarbejdet strategi- og handleplan for matematik med fokus på progression</p> <p>2017 Resultaterne af obligatoriske test er drøftet på fagteam møde forud for at resultaterne er drøftes med ledelsen og relevante ressourcepersoner i</p>	<p>Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.</p>

			<p>henholdsvis matematik og dansk.</p> <p>Lærerne i henholdsvis dansk og matematik er fælles klædt på til at lade de nationale test og øvrige prøver og test indgå i dialogen med forældrene om deres barns læringsudbytte. Handleplan for den videre udvikling indskrives i elevplanen</p> <p>2018 2019</p> <p>Mål for 2020</p>	
--	--	--	---	--

Mål 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Manglende fokus på den enkelte elevs læring</p> <p>Manglende fælles forståelse, sprog og brug af målstyret undervisning og læringsmål</p> <p>Manglende forståelse for differentiering af undervisningen</p> <p>Manglende evalueringskultur samt manglende arbejde med synlige læringsmål</p> <p>Manglende systematisk brug af data</p>	<p>Kompetenceudvikling af de pæd. medarbejdere i læringsmål og nye enkle fælles mål</p> <p>Udvikling af teamsamarbejde</p> <p>Udvikling af samarbejdsfora på tværs af afdelinger med fokus på styrkelse af de dygtigste elever</p> <p>Udvikling af ny fælles skabelon til årsplaner som integrerer digitale elevplaner og nye fælles mål</p>	<p>Samarbejde med PPR vedr. læringsmålstyret undervisning.</p> <p>Lokale forløb med sparring fra relevant læringskonsulent/Psykologisk, Pædagogisk Rådgivning/andre bygget op med afsæt i det fælles oplæg. Forløbet bygger op omkring team i afdelingerne som aktionslæringsforløb. Der er fem "pit-stop" undervejs, hvor der ud fra ny didaktisk viden aftales nye aktioner, som evalueres ved det efterfølgende pit-stop.</p> <p>Teamsamarbejde</p> <p>Samtlige pædagogiske medarbejdere har øget fokus på, hvordan de styrker de dygtigste af eleverne</p> <p>Meebook: Hver afdeling udarbejder en ny fælles skabelon til årsplaner/udviklingsplaner som integrerer digitale elevplaner og nye fælles mål til afprøvning og evaluering i 16/17 – 17/18 (se mål 1 og 3)</p> <p>PLF/PLC</p>	<p>Baseline tal 2014:</p> <p>Efteråret 2015 Samtlige pæd. medarbejdere har deltaget i et uddannelsesforløb omkring at sætte individuelle, synlige læringsmål.</p> <p>Skoleåret 2015/2016 Samtlige undervisningsansvarlige gennemfører min. 3 forløb med afsæt i målstyret undervisning, hvor Meebook er brugt som digital platform.</p> <p>Efteråret 2016 Digitale elevplaner med integreret elevfravær og resultater fra nationale test er implementeret</p> <p>December 2016 Strategiplan for PLC er kendt af al undervisningspersonale</p> <p>Meebook bruges kontinuerligt som værktøj</p> <p>Foråret 2017 Årsplanerne for de enkelte fag er parat for arbejdet med læringsmål og viser fagenes progression over det samlede skoleforløb</p> <p>Mål for 2020</p>	<p>Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år</p>

Mål 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Der er ikke udarbejdet en analyse af gruppen af elever med dårlige resultater i de nationale test.</p> <p>Som følge af fusion og forandringer både internt og eksternt er organisationen ung og sårbar.</p> <p>De enkelte team arbejder ikke sammen om de faglige og sociale udfordringer de oplever. Der tales meget, men der er ikke fælles fodsalg dvs. ikke reelt teamsamarbejde i</p>	<p>Analyse af resultaterne af de nationale test.</p> <p>Tilvejebringe strukturer og rammer i UUV og holddeling, der underbygger arbejdet med Mål 3.</p> <p>For at skabe grundlaget for arbejdet med de nødvendige indsats i relation til Mål 3 etableres Teamsamarbejde med fælles sprog og fælles fodslag omkring elevernes faglige</p>	<p>Resultaterne af de nationale test analyseres, og gruppen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik bestemmes.</p> <p>Gruppen af elever, der har opnået dårlige resultater i nationale test i læsning og matematik, analyseres og inddeles i undergrupper. På det grundlag igangsættes indsats, der imødekommer de behov, som undergrupperne har i form af fx andre undervisningsformer og øget motivation.</p> <p>I foråret 2016 laver vi forløb, der inddrager det pædagogiske personale i at skabe forudsætningerne for UUV og holddeling, som understøtter arbejdet med mål 3.</p>	<p>Baseline tal 2014:</p> <p>Februar 2016 Der foreligger en analyse af elevernes resultater i de nationale test for læsning og matematik. En del af analysen fastslår hvilke elever, der tilhører gruppen med dårlige resultater. Denne gruppe bliver som en del af analysen inddelt i undergrupper i relation til nødvendige indsats.</p> <p>Juni 2016 Der er i skolebestyrelsen fastsat princip for indholdet af UUV. Der er skabt en struktur, og det pædagogiske personale er klædt på til at varetage en UUV, der understøtter mål 3.</p> <p>Juni 2016 Med afsæt i udspil fra udskolingsafdelingen, har skolebestyrelsen fastsat principper for holddeling, som understøtter arbejdet med Mål 3.</p> <p>Juni 2016 Der er udarbejdet en struktur og fastsat rammer, som understøtter etableringen og arbejdet i højtydende teams i alle afdelinger (med fokus på teamets læring). Det</p>	<p>Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.</p>

<p>samtlige afdelinger og på alle niveauer.</p> <p>Teamet arbejder ikke sammen om at hæve det faglige niveau via en koordineret indsats i læsning og matematik.</p> <p>Der er fra ledelsen begrænset fokus og opfølgning omkring resultater af nationale test, og hvordan der følges op.</p> <p>Der er manglende fokus på overgangenes betydning - både internt og eksternt.</p>	<p>udvikling og trivsel</p> <p>Skabelse af forudsætninger for teamarbejde</p> <p>Ledelsesmæssig opfølgning og sparring</p> <p>Overgange fra indskoling til mellemtrin; mellemtrin til udskoling.</p>	<p>I efteråret 2016 gennemgår teamene/teamkoordinatorene en uddannelse i at facilitere møder, der understøtter læring.</p> <p>Hvert team har udarbejdet en udviklingsplan med 3 hovedtemaer (kan de selv facilitere efter de er klædt på i efteråret 2016/afdelingsledere faciliterer?)</p> <p><u>Praktisk pædagogisk planlægning</u> Under dette arbejdsområde forholder teamet sig til hvilke pædagogiske, didaktiske og praktiske indfaldsvinkler, man ønsker at arbejde med i den kommende periode. Da arbejdsområdet er meget praksis-relateret, er det typisk under dette punkt, der vil være sammenfald med emnerne i teamets årsplan. Forskellen er, at udviklingsplanen fokuserer på pædagogikken og didaktikken, mens årsplanerne fokuserer på emnet og det faglige indhold.</p> <p><u>Pædagogisk udvikling</u> Under dette arbejdsområde forholder teamet sig til hvilke teoretiske pædagogiske områder, man vil arbejde med. Udgangspunktet kan her være artikler, teorier, bøger eller andet, der kan danne basis for pædagogisk diskussion og refleksion.</p> <p><u>Samarbejdskultur/teamets fundament</u> Under dette arbejdsområde forholder teamet sig til, hvorledes man vil udvikle samarbejdet. Udgangspunktet her er ikke pædagogiske diskussioner. Det er derimod her, man som team sætter "sig selv" på dagsordenen. Arbejdsmiljøgruppen støtter op om denne del af teamsamarbejdet</p> <p>Afdelingslederne afholder teamsamtaler på hver årgang/i fagteamene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamsparring om læringsmålstyret undervisning. Herunder bl.a. indsatsen overfor de elever, der har opnået dårlige resultater i de nationale test (2 gange årligt) – kan evt. også faciliteres af læringsvejledere. • Teamudviklingssamtaler (1 gang årligt) med udgangspunkt i teamenes læringsmål herunder Mål 3. <p>Det pædagogiske personale på Kongehøjskolen deltager i et fælles forløb om klasseledelse med afsæt i værdiprocessen beskrevet i mål 4.</p> <p>Der kan arbejdes med nye idéer til "flydende" overgange. Ud fra et systemisk/anerkendende perspektiv er der udarbejdet retningslinjer for, hvordan eleverne bedst "overleveres" mundtligt/skriftligt.</p>	<p>højtydende team er forummet for arbejdet med Mål 3.</p> <p>December 2016 Teamene er klædt på til at facilitere egne møder.</p> <p>Juni 2017 Der er udarbejdet et manifest for teamsamarbejde</p> <p>I løbet af skoleåret 2016/2017 er der afholdt 3 teamsparring/TUS, hvor bl.a. arbejdet med Mål 3 evalueres.</p> <p>Oktober 2016 Skoleledelsen har udarbejdet procedure for overgange internt omkring elever på Kongehøjskolen</p> <p>Juni 2017 Skolens ledelse og pædagogiske personale har med baggrund i skolens</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Overgange til og fra Kongehøjskolen.</p>	<p>Der afholdes møder med eksterne samarbejdspartnere om, hvordan vi bedst muligt modtager elever og sender dem videre.</p>	<p>vision udarbejdet den pædagogiske profil for skolen, herunder skabt "rød tråd" for klasseledelse på Kongehøjskolen.</p> <p>December 2018 Skoleledelsen har lavet procedure for overgange eksternt omkring elever på Kongehøjskolen</p> <p>Mål for 2020</p>	
--	--	---	---	--

<p>Indførelse af lov 409 har givet et massivt fokus på tid – særligt mangel på tid. Flere lærere giver udtryk for, at de ikke oplever, at have den fornødne tid til at forberede den fag-faglige undervisning samt til at samarbejde med kollegaerne om elevernes læring og trivsel</p> <p>Der er ikke en skolekoordineret indsats omkring arbejdet med elevernes trivsel.</p> <p>Mangelfyldt samarbejde med forældrene til de socialt svageste/stærkeste elever, hvilket giver anledning til splittelse mellem forældregruppens handlinger og delvis udelukkelse af disse elever fra fællesskabet</p>	<p>Med-udvalg og Arbejdsmiljøgruppen (AM)</p> <p>Elev trivsel</p>	<p>Der afholdes i 2015 ugentlige møder mellem ledelsen og TR fra de to største personalegrupper. AM-gruppen har ligeledes mulighed for ugentlig drøftelse med ledelsen</p> <p>Der nedsættes et uformelt samarbejdsorgan (LAT) med fokus på tillid, retfærdighed og samarbejde, hvor alle små og store udfordringer kan vendes og sættes på relevante dagsordner.</p> <p>Der skabes overblik over politikker og retningslinjer, som enten mangler eller revideres. Arbejdet med at skabe retning, rammer og rolleklarhed tager afsæt i dette.</p> <p>Det formelle arbejde rammesættes via MED-aftalen, som danner grundlag for udarbejdelse af forretningsorden for MED. Der afholdes MED-kursus med fokus på social kapital i foråret 2016</p> <p>Der laves årshjul til arbejdet i MED og AM-gruppen</p> <p>Der afholdes årligt 1-2 personalemøder for det samlede personale, hvor trivsel er på dagsorden</p> <p>Der nedsættes et udvalg, som genopliver personaleforeningen på Kongehøjskolen</p> <p>Der vælges et elevråd i hver afdeling. Elevrådet fra udskolingen vælger 2 repræsentanter til skolebestyrelsen. Elevrådets opgaver er:</p> <p>Hver klasse har et forældreråd/kontaktforældre/trivselsråd.</p>	<p>2017 Ordensreglerne og anti-mobbepolitikken samt øvrige principper udarbejdes og præsenteres for forældregruppen og det pædagogiske personale</p> <p>November 2015 AM-gruppen udarbejder ny trivselsmåling</p> <p>Foråret 2016 Samtlige klasser gennemfører trivselsmåling. Der er udarbejdet handleplaner for samtlige klasser af klassens team.</p> <p>Mål for 2016: Elev: Medarbejder: Trivselsmålingen blandt personalet viser en social kapital > 63</p> <p>Juni 2017 Inklusionsvejlederen har udarbejdet en læseplan for trivselsindsatsen for skolen og for hvert klassetrin.</p> <p>Mål for 2018: Elev: 0.-3.: 4.-9.:</p>	
--	---	---	---	--

			<p>Medarbejder: trivselsmålingen blandt personalet viser en social kapital > 68</p> <p>Mål for 2020: Elev: 0.-3.: 4,55</p> <p>4.-9.: 3,70</p> <p>Trivselsmålingen blandt personalet viser en social kapital > 73</p>	
--	--	--	---	--

Mål 5: Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Der er et generationsskifte i gang, hvilket både er en fordel og ulempe, da der pt. er få, som bærer meget og en forholdsvis stor gruppe, som ikke bærer funktioner udover deres egne fag/klasser. Fordelingen af opgaver som tilsyn, vejledere, ressourcpersoner, TR, AMR, bibliotek mm. er skæv.</p> <p>Brugen af div. ressourcpersoner ikke koordineret, og der er ikke kendt procedure for, hvordan man får sparring og vejledning</p>	<p>Uddannelse af læringsvejledere, læse og matematikvejledere</p> <p>PLC – vejen til refleksion</p> <p>Kommunikationsstrategi</p>	<p>Der samarbejdes på tværs af skolerne i Aabenraa Kommune for at kunne nå målene. Der kan flyttes rundt med årstal alt efter, hvordan det vil kunne lade sig gøre at få et godt uddannelsesforløb planlagt</p> <p>Der vil i samtlige år blive afsat tid til samarbejde på tværs af fagligheder, som er med til at samle det pædagogiske personale om skolens kerneopgave – elevernes læring</p> <p>Pædagogisk Lærings Center (PLC) udarbejder strategi for implementering af ny tilgang og nyt indhold i samarbejde med ledelsen. Herunder udbredelse af viden i fagteamene om mulighederne med digitale læremidler.</p> <p>Resultaterne af nationale frivillige og obligatoriske test i dansk og matematik fremlægges. Skolens vejledere giver sparring til kollegaer omkring kommende indsatser, der vil kunne fremme elevens faglige progression på baggrund af testresultater.</p> <p>Rekruttering af personale</p> <p>Ved ny ansættelser skal lærerne minimum have linjefaget dansk eller matematik.</p> <p>At der i forbindelse med fagfordelingen tages udgangspunkt i en vægtning af linjefagsuddannede til dækning af de respektive fagområder.</p> <p>Praktik skole for læreruddannelsen</p>	<p>Baseline tal for 2015</p> <p>Undervisningen varetages af personale med kompetenceniveau linjefag eller linjefagslignende</p> <p>Aug.2015- marts 2016</p> <p>Fælles kommunal indsats for samtlige pæd. medarbejdere under temaet målstyret undervisning og pædagogisk samarbejde</p> <p>Der påbegyndes uddannelse af:</p> <p>5 læringsvejledere 1 Vejleder i tidl. sprogstart 4 matematik vejledere 4 dansk/læsevejledere</p> <p>2016</p> <p>I foråret afsluttes vejlederuddannelserne. Med udgangen af skoleåret 2015/2016 er der udarbejdet en organisationsplan for PLC og der opsat forventninger og mål for vejlederens rolle og opgaver. Ansvarlig: Ledelsen</p> <p>Mål for 2016:</p> <p>Der udarbejdes principper for fagfordeling Ansvarlig: Ledelsen, MED og SB</p> <p>2017</p> <p>I skoleåret 2016/2017 afholdes der 3 møder med ressourcpersonerne med henblik på at kortlægge</p>	<p>Hver skole skal have en kompetenceplan, som medfører, at der i 2020 er fuldkompetencedækning på hver skole</p>

			<p>udfordringer i relation til vejlederrollen og arbejdet med kollegial supervision. Der opstilles handleguide til, hvordan vejlederne bruges. Ansvarlig: Ledelsen</p> <p>Der arbejdes med resultaterne fra de frivillige og de obligatoriske nationale test. Der indkaldes til klassekonferencer mellem faglærer, ressourceperson og ledelse. Ansvarlig: Læse -, sprog og matematikvejledere</p> <p>2018 PLC udarbejder i samarbejde med fagteams overordnede årsplaner til de enkelte fag, så der sikres "en rød tråd" gennem skoleforløbet. Ansvarlig: Ledelsen</p> <p>Mål for 2020: Undervisningen varetages af personale med kompetenceniveau linjefag eller linjefagslignende</p>	
--	--	--	---	--

Mål 6: Hvert skoledistrikt skal have en strategi for inklusion, således at 96 procent af en elevårgang i skoledistriktet modtager et alment skoletilbud.

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Samarbejdet med PPR og børnehaven om overgangen til skolen er forsat skrøbelig og giver anledning til fokus.</p> <p>Der er manglende samarbejde om tidlig indsats for dagtilbud og skole omkring de sårbare børn og deres familier.</p> <p>Handleplanen omkring elever i prøveordningen er pt. med fokus på individuelle løsninger.</p> <p>Inklusion som begreb er diffus for både det pædagogiske personale og for forældregruppen på skolen.</p> <p>Der arbejdes med brandslukning i akt-arbejdet, hvilket betyder at trivselsarbejdet oftest tager afsæt i mistrivsel omkring et enkelt barn eller mindre gruppe i en klasse. Derved er afsættet for arbejdet individbaseret og indsatsen er oftest fokuseret omkring det enkelte barn/mindre gruppe. Der er tendens til, at eleverne på skolen ikke er alle elever, men at problematikker omkring enkelte elever skal løses af klasselæreren</p>	<p>Samarbejde med PPR</p> <p>Skolen uddanner inklusionsvejledere</p> <p>Med afsæt i børn og unges styrker og potentialer skal de føle sig anerkendt og uundværlige i de udviklende fællesskaber</p> <p>Teamsamarbejdet skal organiseres, så medarbejderne reflekterer, deler viden og ansvar omkring den enkelte elev</p> <p>Opdatering af inklusionsstrategien</p> <p>Den gode overgang fra institution til skole</p> <p>Stjerne-elever</p> <p>Medansvar til elever</p>	<p>I fællesskab med PPR-psykolog udarbejdes et årshjul som sikrer fokus på nye sager og opfølgning på igangværende sager. Desuden evalueres og justres der fortløbende på samarbejdsformen og tilgængelighed til PPR for personale, forældre og ledelse.</p> <p>Inklusionsgruppen udarbejder en handleplan inkl. et årshjul for indsats omkring klasser, grupper og individuel. Overgangen fra børnehave til skole samt fra skole til skole er en del af handleplanen.</p> <p>Ledelsen opdaterer strategien ud fra den nye viden kompetenceudvikling, trivselshandleplaner samt Sund Opvækst giver anledning til. Herunder samarbejde med f.eks. Fjordskolen</p> <p>I hver afdeling fordeles elever med ekstra behov for positiv voksenopmærksomhed til voksne, som giver eleven stjerne-status i en aftalt periode.</p>	<p>Baseline 2015 Ekskluderede elever udgør 6,26% af distriktets elever</p> <p>2016 Samtlige medarbejdere i 0.årg. har i løbet af foråret fokus på overgangen fra institution til skole for den kommende årg. Samtlige medarbejdere i 0. 3. og 6.årg. har i løbet af foråret lavet plan over tiltag, der skal sikre en god overgang, når eleverne skal skifte mellem skolens forskellige afdelinger.</p> <p>Der tilknyttes årgangspædagoger i Indskolingsafdelingen. Klasse team og AKT-lærere laver forebyggende trivselsarbejde i klasserne.</p> <p>Inddragelse af kompetencer fra PLC</p> <p>Fokus på at udnytte viden fra forskning og praksis.</p> <p>Fortsat fokus på undervisningsdifferentiering</p> <p>2017 Dagtilbud og skole tilrettelægger tværgående aktiviteter</p> <p>Alle medarbejdere tilbydes faglig opkvalificering i forhold til viden om de mest almindelige diagnoser</p>	<p>Hvert skoledistrikt skal have en strategi for inklusion, således at 96 procent af en elevårgang i skoledistriktet modtager et alment skoletilbud</p>

			Arbejde med høje forventninger på alle niveauer 2020	
--	--	--	--	--

Mål 7: I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015

UDFORDRINGER:	INDSATS	AKTIVITET	DELMÅL	MÅL
<p>Tysk er nyt fag på skolen i 14/15 for 5. og 6. klasse og fra 15/16 også i 3. og 4. klasse.</p> <p>Manglende erfaring med tidlig sprogstart i faget tysk</p> <p>Der er ikke lavet nationale mål for tysk på de yngste klassetrin.</p> <p>Sprogfagene har ikke været opprioriteret</p>	<p>Tidlig sprogstart</p> <p>Fagteam</p>	<p>Der uddannes 1 vejleder i tidlig sprog start Vi deltager i det tvær-kommunale projekt vedr. tidlig start med tysk</p> <p>Der oprettes et fagtema for tysk på tværs af samtlige årgange. Fagteamet har til opgave at sikre sammenhængskraften fra 3. – 9 . klasse CFU inddrages i materiale valg. Fagteamet udvælger indsatsområder fro 3. og 4. årgang. Der arbejdes med muligheder for at få et samarbejde med kommunes tyske skoler.</p>	<p>2015 Der eksperimenteres med undervisningen i begynder-tysk</p> <p>2016 Der er oprettet fagudvalg for tysk på tværs af samtlige årgange</p> <p>2017 Der er udarbejdet en fælles strategi for begynderprog</p>	<p>I forhold til tyskundervisningen kan der blandt elever på 9. klassetrin konstateres et højere karaktergennemsnit i 2020 end i 2015</p>